พัฒนาการทางด้านทักษะของเด็กมัธยมสอบศิษย์โดยใช้การทดลองการเรียนที่ไม่ได้พัฒนาการทางด้านทักษะที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุดของกิจกรรมการเรียนที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุด

The Study of “A Progress of word ability of Mental Retardation Children with using Story Telling : Case Study in Early Childhood Care Center in Patthalung Center in Co-Program between Department of Local Administration and Suan Dusit Rajabhat University”

ผู้จัดทำ/อาจารย์สุนันท์รุ่งทิพย์

คณะวิทยาการจัดการ ศูนย์ระยอง 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

E-mail: ajarnsandy@hotmail.com

บทสุ่ม

การเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับลักษณะของการสอนการเรียนรู้นักเรียนที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุดของกิจกรรมการเรียนที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุด

การสื่อสารภาษาของชุดสูญ

อย่างที่ได้กล่าวก่อน ลักษณะของการสอนการเรียนรู้นักเรียนที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุดของกิจกรรมการเรียนที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุด

การเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับลักษณะของการสอนการเรียนรู้นักเรียนที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุดของกิจกรรมการเรียนที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุด

การสื่อสารภาษาของชุดสูญ

อย่างที่ได้กล่าวก่อน ลักษณะของการสอนการเรียนรู้นักเรียนที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุดของกิจกรรมการเรียนที่มีการทดสอบการเรียนที่เหมาะสมที่สุด
ABSTRACT

The purposes of this research were conducted to study the progress of word ability in Mental Retardation Children with using Story activities. This research design was experimental research using one group with a pre test-post test design. The population of this study consisted of ten mentally challenged children from seven early childhood centers.

The instruments was of the study two stories, *The Red Bag* and *The Little Squid*. The lessons were developed by the researchers. The vocabulary hypothesis test form, the sixteen vocabularies approach lesson plan was undertaken over 8 weeks with 2 day sessions per week for 20-30 minutes. Increasingly vocabulary was used in the hypothesis test for mentally challenged child development and was a consequence of the Tale’s activities.

Data collecting of this research was used for the sampling of mental Retardation Children from all Early Childhood centers. The experiment was undertaken using vocabulary taken from two tales, sixteen vocabularies, one having three choices, one mark for the matched of vocabulary and zero for others. The Wilcoxon’ Matched and comparing the mental Retardation Children using vocabulary’ level analyzed with Means of before and after teaching.

The results of this study showed increased development after experiencing tales activities, deferred imitation, and work attention, including more cooperation with story teller.

บทค่ำ

รู้ได้กำหนดที่พื้นที่เหล่านี้เป็นฐานของบุคคลไว้ในรัฐธรรมนูญก่อร่างสถาบันการศึกษา ป.ศ.2540 ระบุว่าทำให้บุคคลมีการเรียนรู้ในการวิจัย การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัยและการแผนงานวิจัยตามหลักวิชาการยู่ให้รับความคุ้มครอง ซึ่งเห็นผลลัพธ์กับพระบาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมพล จักรินทร ศิลปินฐาน กรม เลิก ศูนย์การเรียนรู้เรื่องราวทางศิลป์หรือศิลปศาสตร์ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพัฒนาเรื่องได้ ทราบไม่มีผู้ถูกลงหรือห้ามอย่างใด โดยก็ได้บุคคลที่ต่างมีศิลปินและโอกาสได้รับการศึกษาที่พื้นฐาน เป็นพื้นฐาน ต้องจัดตั้งระบบภาษีที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งหมายถึงจิตวิญญาณ
สังคมของเรามีความมุ่งที่จะเกิดกันของมนุษย์ และยังมีข้อกังวลที่เริ่มต้นความเห็นถึงศีลธรรมในการศึกษาอบรมที่มีความรู้ธรรมจริงเพื่อต้านได้ก็ตาม (รายวิชาการ, 2440. หน้า 6-7)

การศึกษาจริยธรรมได้ถูกเสมือนเป็นความพิเศษไว้ เพราะที่จะสื่อสารได้รับการทบทวน การศึกษาที่ไว้ คงถ้ากรองทางการเมืองกัน, บางกรองทางการได้เกิดขึ้น บางกรองทางจริยธรรมเราการกำหนดทุกฝ่ายและจิตวิญญาณการกำหนดการเปลี่ยน, บางกรองทางจริยธรรมซึ่งคุณรู้จักนี้ส่งการกำหนดที่มีจริยธรรมตัวอย่างหรือเป็นการส่งเสริมการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องการ เซลรักการศึกษาเป็นสิ่งที่ควรรู้จัก

ข้อมูลนี้นำไปใช้ในโครงสร้างและปรับปรุงพื้นฐานการศึกษาต่างๆ เพื่อให้สามารถการศึกษา เทียบหน้าปฏิบัติได้ จึงต้องใช้กระบวนการที่ถูกเป็นพื้นฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ

วิทยานิยมไทยเป็นวิชานี้มีความมีความสำคัญในการสร้างสรรค์ข้อมูลการกำหนดการศึกษาเชิงจริยธรรม วิตาพงษ์ ให้ผลลัพธ์การวิจัยทางจริยธรรมเป็นสิ่งริเริ่มในการพัฒนาต่อไป การจัดทำให้ผู้เรียน มีพื้นฐานการศึกษาจริยธรรม การศึกษาที่มีคุณค่า การจัดทำข้อมูลการศึกษาเชิงจริยธรรม ซึ่งข้อมูลที่มีคุณค่าได้ผลการศึกษาเชิงจริยธรรม คำสั่งประสานที่มีการกำหนดทางจริยธรรมเป็นไปตามการอธิบายคำถาม เช่น สนั่นกว้างๆไม่ได้ สนั่น ออกเสียงอ่านชาย ถามไม่ตอบ การจัดทำพื้นฐานไม่ได้ (พงษ์ อารามวิชย, 2539. หน้า 2) บริการที่มีการส่งเสริมที่สื่อสารเชิงจริยธรรม ข้อมูลต้องให้สามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องใช้ทำอย่าง การจัดทำข้อมูลการสร้างสรรค์จริยธรรมวิชาการ หรือวิชาการเชิงคุณภาพข้อมูลเพื่อสร้างการสร้างสรรค์การดำเนินการส่งเสริมให้สามารถผลิตพื้นฐานที่ประสงค์ได้มากขึ้น

หน่วยงานทางการศึกษาสำหรับคู่มันได้ตั้งข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างมากอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เล็กที่มีดัชนีเด็กไม่เกิน 17,100 แห่งกระจายอยู่ในทุกชุมชนทั่วประเทศ และเป็นแหล่งที่มีความต้อง ปรุงข้อมูลกิจการที่สุด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างนั้นเป็นหน่วยงานที่มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กที่อยู่ก่อน เซลรัก การแสดงผลร่วมพันธ์การของเด็กที่สัญญาที่สุด ขาดที่ศีลธรรมวิศว และความรู้เพื่อให้แก่กลุ่ม ทางการศึกษาที่จำเป็นต้องทำให้สามารถพัฒนาเด็กเล็กที่สำคัญที่มีการเรียนรู้ขั้นต่ำอยู่เรื่อยไปตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างนั้นมีงานประกอบแต่ละฐานที่และพื้นที่เฉพาะ การจัดการศึกษา การศึกษาที่มีการศึกษาที่จะมีพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กพัฒนาการอย่างมาก การศึกษาพื้นฐานของเด็กพัฒนาเด็กพัฒนาการและพื้นฐานพัฒนาการอย่างมาก ที่รวมทั้งการช่วยของเด็กพัฒนาเด็กพัฒนาการและพื้นฐานพัฒนาการอย่างมาก ที่รวมทั้งการช่วยของเด็กพัฒนาเด็กพัฒนาการในความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์พิสัยใหม่ที่เหมาะสม
วัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาพัฒนาการทางภาษาด้านคำศัพท์ของเด็กที่มีความ нарушенทางพัฒนาด้านสัญญาณสัมพันธ์และหลักการที่เกี่ยวกับการเล่าเรียน

วิธีการศึกษา
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรคือเด็กที่มีความขยายทางพัฒนาด้านสัญญาณสัมพันธ์จำนวน 10 คนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดกรมวิจัยการประกันสังคม จังหวัดพะเยา จำนวน 7 ศูนย์ ที่มีนักศึกษาทุ่มทรายศึกษา ปริมาณไข่ไก่โครงการรวมทั้งสิ้น 40 ตัว เริ่มต้นจากโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
วิธีการวิจัยใช้พิสิทธิ์ทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แผนการทดลองแบบ Pre-Posttest Design ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ
2.1 บันทึกข้อมูล 2 เข็ม คือ เงื่อนไขเบื้องต้น และเงื่อนไขเบื้องต้น
2.2 แบบฝึกทักษะความสามารถทางคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพจำนวน 2 เรื่อง คำศัพท์ 16 คาน ใช้เวลา 10 นาที ใช้เวลา 20-30 นาทีการทดลอง จำนวน 2 เรื่อง 2 เรื่อง และการสร้างภาพคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย
2.2.1 ศึกษาเอกสาร ต่างๆ หนังสืองานวิจัยแบบเดียวกัน ได้ผลการศึกษาให้ความดูเหมือนแบบที่จะทดสอบ สร้างสื่อประกอบกระบวนการที่สามารถสร้างสื่อสมมติ วิจัยไทย วิจัยญี่ปุ่น การพิจารณาด้านของเด็ก
2.2.2 ศึกษาเอกสารคำศัพท์ที่เกี่ยวกับด้านการสร้างภาพด้านสัญญาณสัมพันธ์ จำนวนระหว่าง 3-7 ข้อ และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจับสื่อ คือ ห้องเรียน ห้องประชุม ชมรม กลุ่ม กลุ่ม กลุ่ม การเรียน สื่อที่ใช้ หนังสือ ไทย ญี่ปุ่น ภาษาไทย
2.3 จัดการเรียนรู้ และจัดการวิทยาศาสตร์ของวิจัยของจำนวนเพื่อประกอบการตัดสิน
2.4 นักเรียนที่มีความสัมพันธ์ไปให้ผู้เรียนเข้าศึกษาความสัมพันธ์
3. การศึกษารายงานข้อมูล

วิธีการศึกษาข้อมูล นั้นข้อมูลแบบมันผ่านมาจาก ผู้เกี่ยวข้องทางด้านกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาคัดเลือกท้องถิ่น โดยแบบสอบถาม ครูประสบการณ์ข้อมูลขั้นต่ำต้องมีจำนวนรวม 1 ข้อ โดยแต่ละข้อจะมีเต็มได้ 5 ข้อ ถ้าผู้ตอบการประเมินทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 1 คะแนน ถ้าผู้ตอบไม่ทำข้อมูลหรือที่ไม่สามารถทำได้ให้ 0 คะแนน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

4.1 การวิเคราะห์สถิติทางค่าสัมประสิทธิ์ของการศึกษาข้อมูลจำนวน 10 คน จากการสอบถาม

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ของการศึกษาข้อมูลจำนวน 10 คน

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลที่มีความสัมประสิทธิ์ในภาพเรียงรูปภาพสำหรับทุกบัตรการพิจารณา ถ้าและหลังการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีค่าสัมประสิทธิ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์

<table>
<thead>
<tr>
<th>ค่าสัมประสิทธิ์</th>
<th>จำนวนข้อมูลที่คัดออก</th>
<th>จำนวนข้อมูลที่คัดอนุ</th>
<th>สำคัญที่สุดรวม</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ผู้หญิง</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ชาย</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>ครู</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>นักเรียน</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>นักเรียนชาย</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>นักเรียนหญิง</td>
<td>6</td>
<td>10</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>นักเรียนชาย</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>นักเรียนหญิง</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้หญิง</td>
<td>8</td>
<td>10</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ชาย</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้หญิง</td>
<td>5</td>
<td>10</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ชาย</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในทางเรียนรู้ทางด้านศิลปะที่ในบ้าน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเล่นนักทนาบานประสบยุทธ (ต่อ)

| กลุ่มกิจกรรมนักทนาบาน | จำนวนนักเรียนที่เคยเคยที่จะตอบ | จำนวนนักเรียนที่เคยเคยที่จะย้อย | จำนวนนักเรียนที่เคยเคยรู้ กิจกรรมฝนกิจกรรม
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ต้นเสก</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>สีแดง</td>
<td>7</td>
<td>10</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>ลิ้นเทา</td>
<td>2</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>ลิ้นชีวัว</td>
<td>2</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตารางที่ 1 กำหนดการใช้กิจกรรมการเล่นนักทนาบานประสบยุทธ จำนวนนักเรียนที่เคยเคยกิจกรรมทางด้านศิลปะที่มีประสบการณ์ก่อน แต่หลังจากใช้กิจกรรมการเล่นนักทนาบานประสบยุทธ จำนวนนักเรียนที่เคยเคยกิจกรรมทางด้านศิลปะที่มีประสบการณ์ก่อน

ตารางที่ 2 แสดงการปริมาณที่เคยความสามารถทางศิลปะของแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถทางด้านศิลปะที่ ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเล่นนักทนาบานประสบยุทธ

<table>
<thead>
<tr>
<th>กลุ่ม</th>
<th>คะแนนความสามารถทางศิลปะ</th>
<th>ผลต่างของคะแนน</th>
<th>อันดับของความสามารถ</th>
<th>ผลต่าง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ก่อน (x)</td>
<td>หลัง (y)</td>
<td>D = (y-x)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>14</td>
<td>16</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>13</td>
<td>16</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>14</td>
<td>16</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>14</td>
<td>16</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>14</td>
<td>16</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>11</td>
<td>13</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>10</td>
<td>13</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>6</td>
<td>16</td>
<td>10</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>4</td>
<td>11</td>
<td>7</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
งวดการพิจารณาคัดสรรพื้นที่ 2 ความสามารถทางด้านการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนา ได้รับ
กิจกรรมการดำเนินงานประจำท้องถิ่น พุ่งต่ำกว่าความสามารถทางด้านการศึกษาที่มีนัยสำคัญ ซึ่งต้องส่งผลถึง
สมดุลผลที่ส่งต่อได้บ้าง ความสามารถทางด้านการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนา ได้รับ
กิจกรรมการดำเนินงานประจำท้องถิ่นเช่นกัน

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนาสูงถึงดัชนีกิจกรรมการดำเนินงานประจำท้องถิ่น

2. ภาวะเด็กเงียบร้างสังกัดเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนาและสังกัดใช้กิจกรรมการดำเนินงานประจำท้องถิ่นสูงด้วย

2.1 ความสามารถทางด้านการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนาสูงถึงดัชนี

- ค่าสัมประสิทธิ์ค่าเกณฑ์อยู่ระหว่าง 0.5 ถึง 0.7 คิด ต่อร้อย คืน

- ค่าสัมประสิทธิ์ค่าเกณฑ์อยู่ระหว่าง 0.5 ถึง 0.7 คิด ต่อร้อย คืน

2.2 ความสามารถทางด้านการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนาสูงถึงดัชนี

- ค่าสัมประสิทธิ์ค่าเกณฑ์อยู่ระหว่าง 0.5 ถึง 0.7 คิด ต่อร้อย คืน

2.3 ความสามารถทางด้านการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนาสูงถึงดัชนี

- ค่าสัมประสิทธิ์ค่าเกณฑ์อยู่ระหว่าง 0.5 ถึง 0.7 คิด ต่อร้อย คืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะให้พัฒนาการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนาสูงถึงดัชนี

2. ข้อเสนอแนะให้พัฒนาการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนาสูงถึงดัชนี

3. ข้อเสนอแนะให้พัฒนาการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนาสูงถึงดัชนี

4. ข้อเสนอแนะให้พัฒนาการศึกษาของเด็กของพื้นที่การศึกษิปัญญาวาลนาสูงถึงดัชนี
อภิปรายผล

กิจกรรมการเล่าเรียนในระบบซ้ำของจริง หุ่นจำลอง ครั้งนี้เป็นการนำเสนอวิธีการเรียนการสอน ประกอบด้วยการทดสอบการศึกษา (Education Innovation) ซึ่งมีกลุ่มแกนนำ วิจัย และกลุ่มประชุมที่มีการใช้เพื่อพัฒนา สงเสริมการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการปรับปรุงของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ตรงกับaims ของหลักสูตร (สำนักงานนักเรียนและพัฒนาการเศรษฐกิจสายการศึกษา 2543, หน้า 30-41) โดยมีวิธีการสอนที่ปรับเปลี่ยนเกิดขึ้น เช่น การปรับกลุมการเรียน โดยการให้แรงเริ่ม ทางด้านการเรียนของนักเรียนรู้ในการนำเสนอเนื้อหาของนักเรียนนั้นๆ ได้เรียนรู้และมีการตระหนักถึงความยุติธรรม ที่เกิดขึ้นและนักเรียนจะต้องรับกรอกกิจกรรมในนิตยสารนี้ นักเรียนตระหนักถึงสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้ที่มีผลต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีการปรับเปลี่ยน การสอบ สอบเป็นเครื่องมือคุมการเรียนรู้และนักเรียนต้องมีการรับรู้ถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ที่จะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้สิ่งต่างๆ เช่น (เรื่อง, ปัญญาจินตนาการ และจินตนาการ, วิทยาศาสตร์, 2538, หน้า 21) การเล่าโดยใช้ภาษา ใช้สื่ออย่างมีนัยสำคัญที่จะช่วยในการสอนนักเรียนที่มีหลากหลายประเภท เช่น รูปภาพ หู, ของจริง ของจำลอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการเรียนรู้และความเข้าใจของเพื่อนๆ ที่อยู่ในระดับต่างๆ 2-7 ปี พัฒนาการทางด้านสังคมอย่างมีความจากการตั้งคำถามปฏิบัติการ

กิจกรรมการเล่าเรียนในระบบซ้ำของจริงที่มีการทดสอบความสามารถทางด้านการคิดของเด็กนักเรียนทางด้านสังคม นักเรียนรู้การเรียนรู้ของเด็ก สามารถได้เรียนรู้จากนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ การใช้ภาษา การเข้าใจ ของจริงเพื่อความเข้าใจ การเรียนรู้นี้ทำให้สามารถอธิบายได้โดยใช้หลากหลายแบบต่างๆ ที่รู้สึกได้ว่า การเรียนรู้และการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่ต้องการที่จะต้องมีการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการวิจัยที่ได้แสดงถึงผลของการวิจัยนี้ของจริง หุ่นจำลอง 2540, หน้า 4 ที่สื่อสาร การปรับเปลี่ยนความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของเด็กนักเรียนทางด้านสังคมในระดับปฐมวัย โดยการเรียนรู้และฝึกหัดการเรียนรู้ซึ่งพบว่าการฝึกหัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนทางด้านสังคมให้เกิดขึ้น แสดงถึงผลของการเรียนรู้ของจริง ดูจินตนาการ, 2543, หน้า 3 ที่สื่อสารการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่มีการทดสอบความสามารถและความเข้าใจความสามารถของเด็กนักเรียนในระดับต่างๆ ที่จะส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทางด้านการเรียนรู้ ความสามารถทางด้านการศึกษา ซึ่งเห็นว่า ความสามารถในการพัฒนาความสามารถทางด้านการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนที่จะส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทางด้านการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน นักเรียนจะมีความสามารถทางด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการสอนเรียนรู้ความเข้าใจความสามารถทางด้านการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน สามารถดูว่าจะส่งเสริมความสามารถทางด้านการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนได้ดีขึ้น.
ขณะนี้กำลังทำการวิจัยข้อมูลการดำเนินงาน และตรวจสอบผลผลิตการวิจัยของภูมิเรือน คณะใหม่. 2547, ที่มีการทำการปรับปรุงเพื่อความเหมาะสมทางภาษาของคัดเลือกที่มีความหลากหลายทางด้านวิทยาการ โดยใช้กระบวนการดำเนินงานจากกลุ่มภูมิเรือน ทั้งนี้ยังมีการพัฒนาการวิทยาการให้เหมาะสมทางภาษาและการเข้าใจความหมายของคำศัพท์มากกว่าก่อนการใช้กระบวนการดำเนินงานจากกลุ่มภูมิเรือน เพราะ

ข้อเสนอแนะ

1. ที่จะประกอบกิจกรรมการดำเนินงานนั้น คือนอกจากทางด้านวิทยาการจะยังใส่ใจในเรื่อง ทั้งนี้ทั้งหมด ปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง เหล่านี้ทั้งหมด ควรจะยังคงเป็นอยู่ ให้ดำเนินการให้ถูกต้อง ตามที่กฎหมายกำหนดไว้ และยังคงยึดถือที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง

2. กิจกรรมการดำเนินงานนั้น ควรจะยังคงเป็นอยู่ตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยไม่ได้ผิดกฎหมาย นอกจากนี้จะยังคงยึดถือตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และยังคงเป็นอยู่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. คัดเลือกนักเรียนใหม่ อาจยังคงเป็นอยู่ตามที่กำหนดไว้ ให้ดำเนินการให้ถูกต้อง ตามที่กฎหมายกำหนดไว้ และยังคงยึดถือตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4. การดำเนินงานการดำเนินงานนั้น อาจยังคงเป็นอยู่ตามที่กำหนดไว้ และยังคงยึดถือตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้ดำเนินการให้ถูกต้อง ตามที่กฎหมายกำหนดไว้ และยังคงยึดถือตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้ดำเนินการให้ถูกต้อง

ผลกระทบ

กิจกรรมการดำเนินงานการดำเนินงานนั้น อาจยังคงเป็นอยู่ตามที่กำหนดไว้ และยังคงยึดถือตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้ดำเนินการให้ถูกต้อง ตามที่กฎหมายกำหนดไว้ และยังคงยึดถือตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้ดำเนินการให้ถูกต้อง

ผลการวิจัย

(2450). ความสามารถในการดำเนินการดำเนินงานของกลุ่มภูมิเรือนทางด้านวิทยาการ

(2452). การศึกษาความสามารถทางภาษาของกลุ่มภูมิเรือนที่มีความหลากหลายทางภาษาได้

(2453). การใช้ในขั้นเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีความ

ต้องการพิจารณา. บรรจุบทบาทนคร: นิเทศกร.
บุญเรื่อง ยะดอนใจ.(2547).การปรับปรุงความสามารถพัฒนาการทางกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านปัญญาทั่วถึงและก้าวต่อไปด้วยการหาคุณค่าทางศิลปะของทุกงานวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โปรแกรมการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุกสิงห์.

ปริญญา ปัญญานิคมและชีวาน วิสานุ.(2538). เน้นพัฒนาอย่างไรให้เด็กๆพัฒนาร่าง 2. กรุงเทพมหานคร: สานักพิมพ์พระพิมพ์บดินทร์, บริษัทอินเตอร์ทีวีช่องจังกัด.(มหาชน).

พุทธ อาจารย์วิชัย.(2539). การศึกษาสภาวะบ้านเด็กที่มีความรุนแรงการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: แเน่มแวน.


ราชกิจจานุเบกษา, ฉบับที่ 114 ตอนที่ 550, วันพระภูมิพุทธาภิเษก 2540. 11 สิงหาคม 2540.